

EKSTREMT DEMOKRATISK

DIGITALT DIALOGVÆRKTØJ OM EKSTREMISME

Præsentation

Velkommen til **EKSTREMT DEMOKRATISK**. Et værktøj for dialog om ekstremisme, der sætter elever i gang med at reflektere over ekstreme udsagn. Værktøjet er interaktivt, og undervejs leder vi lærer og elever gennem spillet ved hjælp af tekst, film og Hassan, Yasmina, og Dan the Man, tegneserieværterne fra GIGIS.

Dialogværktøjet består af

- En række film med forskellige udsagn,
- Teksten til udsagnene og
- Opfølgningsspørgsmål.

EKSTREMT DEMOKRATISK er et lærerstyret værktøj. Eleverne bør ikke arbejde med det uden lærertilstedeværelse. Det er vigtigt, at læreren følger op på det, eleverne har set i løbet af arbejdet med **EKSTREMT DEMOKRATISK**.

Se en lærer præsentere værktøjet her: <https://vimeo.com/344121560>

Formål

EKSTREMT DEMOKRATISK er udviklet med henblik på netop at lade eleverne komme til orde, forholde sig til strømninger i tiden, tage ansvar og perspektivere indholdet til et samfund, der fungerer med frihed, folkestyre, åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Ifølge folkeskolelovens formålsparagraf skal 'Folkeskolen forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati' (Folkeskolelovens formålsparagraf, stk. 3).

Mål

Målet er, at eleverne lærer at skelne mellem ekstreme og ikke-ekstreme udtalelser, udsagn og udtryk. Det ekstreme er det, som overskrider grænsen for demokratiet og de rettigheder og pligter, vi har ifølge grundloven.

Eleverne skal analysere udsagn, som er ekstreme i forhold til etik og lovgivning, og de skal kunne skelne de ekstreme udsagn fra de ikke-ekstreme. Eleverne bliver således udfordret i at kunne sortere online kommunikation, samt gennemskue manipulerende materiale.

Fremgangsmåde

Før du går i gang med **EKSTREMT DEMOKRATISK** er det en god ide at læse op på begrebet ekstremisme. Det kan man bl.a. gøre på denne side: <https://stopekstemisme.dk/ekstremisme>

Gå evt. i dialog med eleverne om ekstreme og radikale udsagn:

- Hvad kendetegner dem?
- Hvilke udsagn kender de i forvejen?
- Oplever de ekstreme udsagn i deres hverdag?
- Kender de nogle grupperinger, der har radikale holdninger?

Herefter

Processen sættes i gang ved at værterne fra GIGIS byder velkommen og forklarer, hvad der skal ske. Herefter vælger læreren det tema, som man ønsker at arbejde med.

Videoerne er delt ind i 3 temaer:

- Magt og modstand
- Køn og seksualitet
- Nationalisme og racisme

Man kan også frit vælge videoer uden tema, hvis man ønsker det. På den måde kan man sammensætte videoer med forskellige temaer.

Eleverne ser en film med en person, der fortæller en historie og udtrykker en holdning. Læreren beder eleverne vurdere filmens udsagn som "over grænsen" eller "ikke over grænsen". Her kan læreren vælge at lade eleverne tage stilling ved hjælp af fx:

- Håndsoprækning
- Klasserummet deles op i et "over grænsen"- og et "ikke over grænsen"-område – eleverne stiller sig i det område, de mener dækker deres mening om udsagnet i filmen.
- Eleverne taler sammen to og to og placerer derefter filmens udsagn på en skala.

Læreren kan også selv finde på måder at organisere elevernes stillingtagen på.

For at kvalificere dialogen i klassen, kan læreren nu gøre brug af forskellige muligheder:

1. At se videoen igen, og bede eleverne om at tage noter/skrive nøgleord etc.
2. Læse teksten til videoen og gennemgå den i klassen
3. Se GIGIS-figurerne have en samtale om videoen
4. Arbejde med de medfølgende ekstraopgaver til videoen

Alle disse muligheder er tilgængelig via links under videoen.

Når læreren vurderer at klassen er klar til at gå videre, vender man tilbage til startside og processen startes forfra med en ny video.

- Sammenlign evt. filmene med film med det samme tema og diskutér dem i forhold til hinanden – hvad er mest ekstremt? Hvorfor?

Man kan i slutningen af forløbet vælge at afspille en afslutningsvideo fra GIGIS, hvor værterne siger "Tak for i dag".

EKSTREMT DEMOKRATISK er udarbejdet af C:NTACT i samarbejde med Dansk Ungdoms Fællesråd.

Værktøjet bygger på et langvarigt samarbejde mellem C:NTACT og DUF, hvor vi under titlen **EKSTREMT DEMOKRATISK** har præsenteret virkelige historier om radikaliserings og ekstremisme til unge i hele landet.

Her har unge mulighed for at møde historiefortællerne live, høre deres historier og efterfølgende gå i dialog med dem.

Alle medvirkende i videoerne er skuespillere, som spiller en rolle. Al lighed med virkelige personer er tilfældig.

Følgende **færdigheds- og vidensmål** (vejledende) knytter an til **EKSTREMT DEMOKRATISK**:

Samfundsfag

Færdighedsmål

Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger

Vidensmål

Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger

Færdighedsmål

Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)

Vidensmål

Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven

Færdighedsmål

Eleven kan diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet

Vidensmål

Eleven har viden om demokratiopfattelser

Færdighedsmål

Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse

Vidensmål

Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse

Dansk

Færdighedsmål

Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet

Vidensmål

Eleven har viden om kommunikationsetik

Færdighedsmål

Eleven kan begå sig bevidst i sprogligt komplekse situationer

Vidensmål

Eleven har viden om sproglige normer og omgangsformer i forskellige situationer

Færdighedsmål

Eleven kan iagttage udtryk for holdninger i sprog

Vidensmål

Eleven har viden om sproglig modalitet

Færdighedsmål

Eleven kan iagttage, hvordan vi danner forestillinger om verden med ord og sprog

Vidensmål

Eleven har viden om nuancer i sproget og sprogets virkning

Færdighedsmål

Eleven kan karakterisere og diskutere sprog i forskellige situationer

Vidensmål

Eleven har viden om sprog og sprogbrug, sprogets variation og forskellige funktioner

Kristendomskundskab

Færdighedsmål

Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer

Vidensmål

Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv

Færdighedsmål

Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen

Vidensmål

Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen

Historie

Færdighedsmål

Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer

Vidensmål

Eleven har viden om kildekritiske begreber